

# 公表プログラムについて

【作成日：令和7年3月20日】

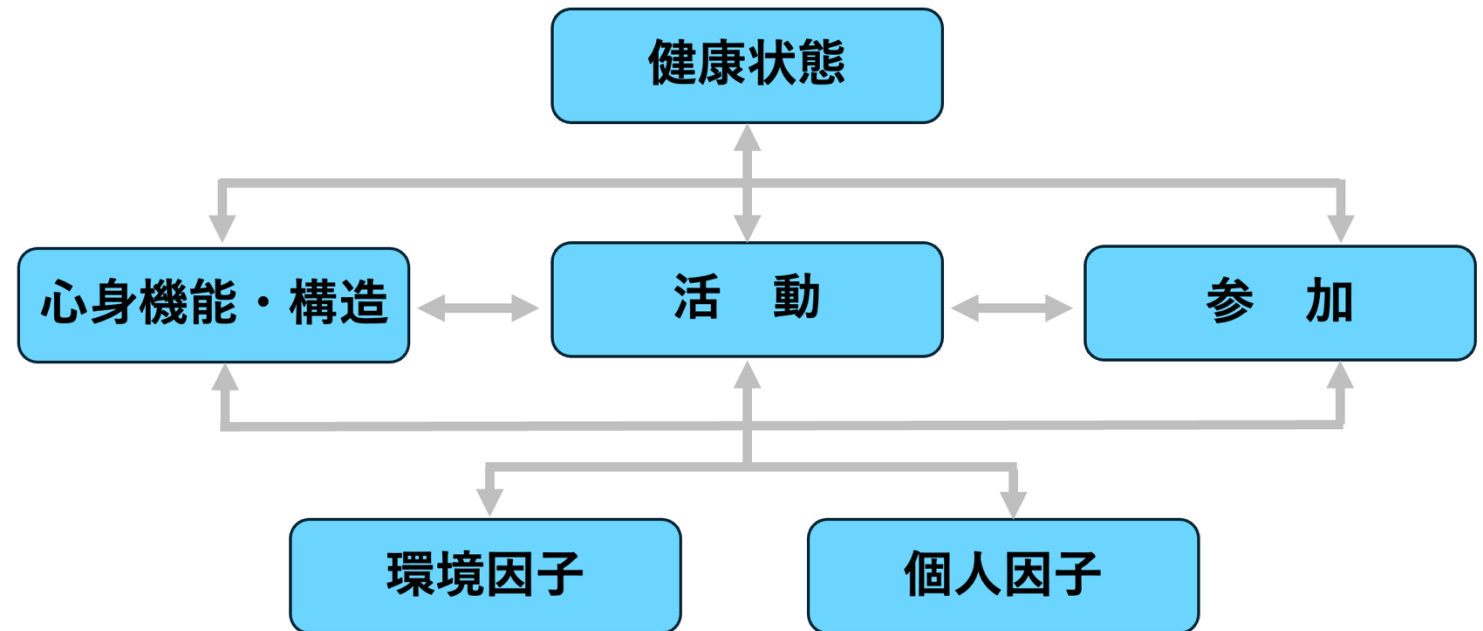
発達支援 くうぽの



# 基軸にしているICF

- ICF（国際生活機能分類）とは、WHOが提唱する、「人の生活機能と障害の分類」について考える時に用いる方法です。
- 私たちは、誰にでもある“障害”（隔たり）とは何か？というところから考え支援していきます。

ICF（国際生活機能分類・2001年）



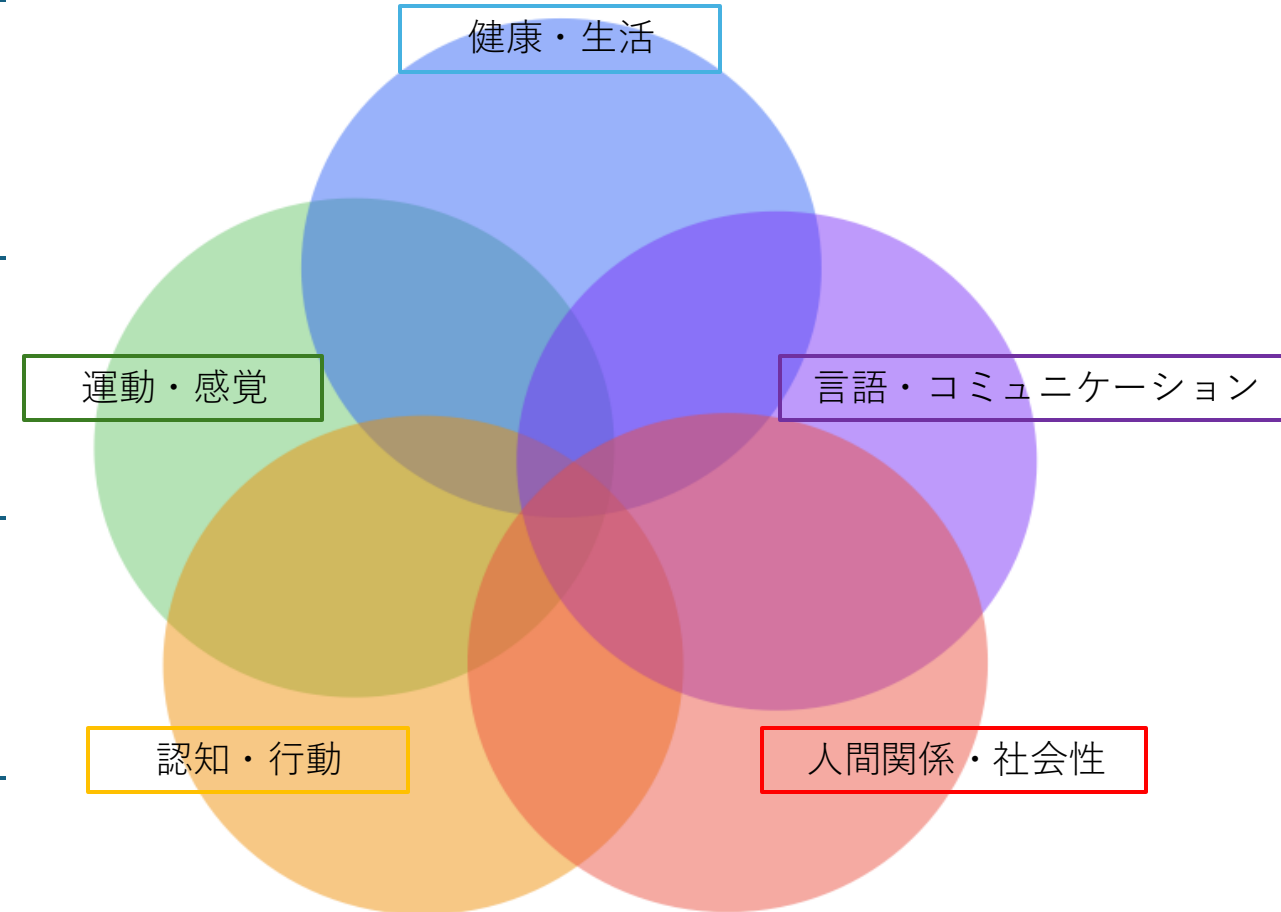
# 私たちの5領域“考え方”

児童福祉法の中にも5領域で捉える考え方があります。

私たちは、この5領域がそれぞれ相関し連動すると考えています。

またこの考え方は、ICFとも連動する考え方と認識しています。

プログラムはそれぞれのアプローチから連動した歯車のように動くと考えています。



# 発達支援 くうぽの：支援理念とイメージ図

「ありのままの個性を大切に、お子様を理解して支援する」

事業ごとの大きな支援方針  
児 発：たくさんの「できた」を積む経験を提供する  
放デイ：「やってみよう」と「できる」の経験を提供する  
居 宅：たくさんの刺激と出会いを通し繋がる場を提供する

「健康・生活」

「運動・感覚」

「認知・行動」

「言語・  
コミュニケーション」

「人間関係・社会性」

移行支援  
地域支援・連携  
職員の質の向上

※ 個別と集団（移行の場）の支援の  
両輪が循環するイメージ



「くうぽの」  
の  
プログラム

# 児童発達支援におけるプログラム

## 「健康・生活」

- ・ 身辺動作の発達に合わせた支援（食事場面等）・ 摂食支援
- ・ 自宅での関わりの提案・ 環境調整

## 「運動・感覚」

- ・ 粗大運動（トランポリン・遊具・ バランスボール・スパイダー）
- ・ 微細運動（鉛筆、ビーズ、折り紙）
- ・ 感覚遊び・リズム遊び
- ・ ビジョントレーニング
- ・ 姿勢保持・動作練習

## 「認知・行動」

- ・ 体操・サーキット遊び
- ・ 季節の活動・制作
- ・ タブレット
- ・ スケジュール化
- ・ 型はめ・パズル
- ・ 玩具遊び

## 「言語・コミュニケーション」

- ・ 発音練習
- ・ しりとり・クイズ
- ・ 絵本の読み聞かせ
- ・ ペープサート
- ・ マグネットシアター
- ・ コミュニケーション手段の活用

## 「人間関係・社会性」

- ・ 散歩・SST・すごろく・カードゲーム・ままごと
- ・ かるた・集団活動

家族支援：通所の度に、保護者モニタリングを実施  
移行支援：登園・登校準備、環境調整や面的整備等を実施  
地域支援・連携：相談対応・講演等、協議会等への参加  
職員の質の向上：定期的な研修参加と伝達など実施

# 放課後等デイサービスにおけるプログラム

## 「健康・生活」

- ・ 身辺動作の発達に合わせた支援・摂食支援
- ・ 自宅での関わりの提案・環境調整

## 「運動・感覚」

- ・ ストレッチ・ポジショニング
- ・ 姿勢保持練習・基本動作練習
- ・ 粗大運動・微細運動
- ・ 感覚遊び
- ・ ビジョントレーニング
- ・ 補装具・補助具の提案・評価

## 「認知・行動」

- ・ スケジュール化・季節の活動
- ・ 制作・玩具遊び
- ・ お絵描き・ゲーム活動
- ・ 音楽活動
- ・ タブレット学習・プリント学習

## 「言語・コミュニケーション」

- ・ コミュニケーション手段の活用  
(言語・非言語)
- ・ 絵本の読み聞かせ・発音練習
- ・ しりとり・書字練習

## 「人間関係・社会性」

- ・ 散歩・SST・すごろく・カードゲーム・ままごと
- ・ かるた・集団活動

家族支援：通所の度に、保護者モニタリングを実施  
移行支援：登園・登校準備、環境調整や面的整備等を実施  
地域支援・連携：相談対応・講演等、協議会等への参加  
職員の質の向上：定期的な研修参加と伝達など実施

# 居宅訪問型児童発達におけるプログラム

## 「健康・生活」

- ・ 摂食支援・環境調整・心身状態の把握・医療的ケア
- ・ 身辺動作の発達に合わせた支援・自宅での関わりの提案

## 「運動・感覚」

- ・ ストレッチ・ポジショニング
- ・ 姿勢保持練習・基本動作練習
- ・ 粗大運動・微細運動
- ・ 感覚遊び
- ・ 補装具や補助具の提案、評価

## 「認知・行動」

- ・ 季節の活動・制作
- ・ タブレット・玩具遊び
- ・ お絵描き・ゲーム活動

## 「言語・コミュニケーション」

- ・ コミュニケーション手段の活用（言語・非言語）
- ・ 絵本の読み聞かせ・発音練習
- ・ ペープサート・やりとりの経験
- ・ マグネットシアター

## 「人間関係・社会性」

- ・ ふれあい遊び・ままごと・色々なスタッフとの関わりや、安心して過ごせる経験を積み重ねる

家族支援：訪問では、多職種介入でモニタリングを実施  
移行支援：登園・登校準備、環境調整や面的整備等を実施  
地域支援・連携：相談対応・講演等、協議会等への参加  
職員の質の向上：定期的な研修参加と伝達など実施

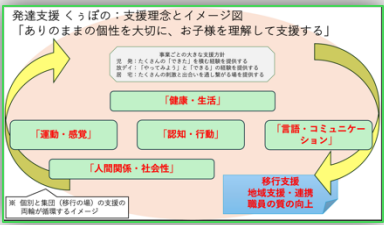
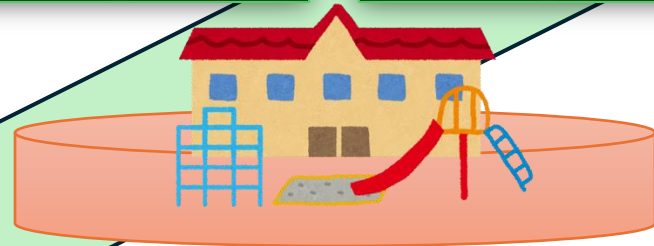
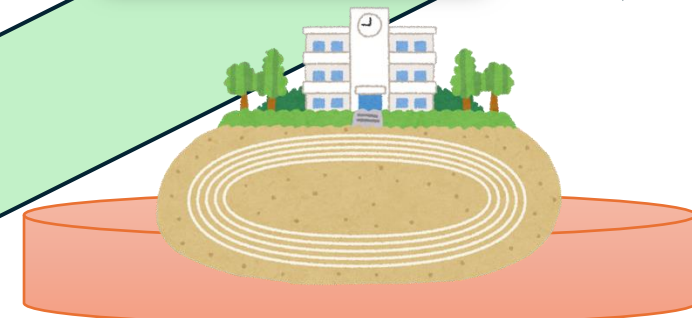
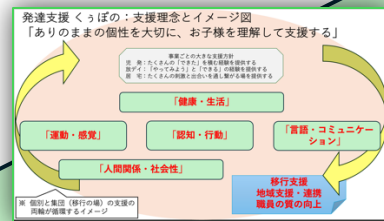
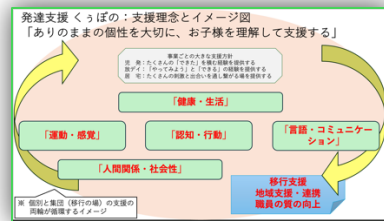
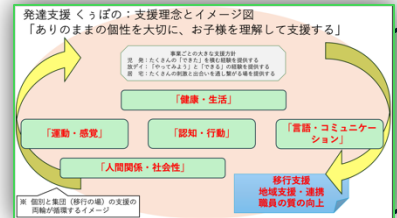




# イメージしているもの



ライフステージの変化と、その時点に関わる「くうぽの」の支援の連続をイメージすると下記のようになります。



お子様を中心とした環境での支援を目標にしています。通所＋保育所での支援なども行います。支援の5領域を、縦横連携に合わせて展開するよう努めています。

ご確認いただき  
ありがとうございました。



発達支援くうぽの  
<https://www.kupono.info/>